**Název vzdělávací akce**

Rozvoj čtenářské gramotnosti v různých předmětech

**Podrobný přehled témat výuky (obsah), anotace kurzu:**

Přehled témat:

* čtenářská gramotnost a čtenářské dovednosti
* možnosti rozvíjení čtenářské gramotnosti v přírodovědných, společenskovědních, estetických i pracovních oborech
* porozumění odborné terminologii
* metody práce s texty a konstruktivismus
* výukové programy s využitím metod práce s texty
* cíle a kritéria hodnocení
* efektivní zpětná vazba, vnitřní motivace k učení a čtení
* čtenářské kontinuum

**Forma a průběh:**

Seminář proběhne formou kombinace individuální a skupinové práce, diskuse budou probíhat v komunitním kruhu:

1. představení tématu a cílů semináře
2. představení lektora a účastníků
3. snos myšlenek na téma: Co umíme?
4. pojmenování vzdělávacích potřeb (resp. očekávání) k tématu ze strany účastníků (Co bychom se chtěli naučit? S čím si nevíme rady? Chtěli bychom odpovědi na tyto otázky…)
5. praktické ukázky výukových programů (resp. metod) – přímá práce účastníků kombinovaná s pozorováním videí
6. analýza ukázek
7. shrnutí dle potřeb účastníků
8. společná reflexe
9. individuální (resp. skupinová) práce účastníků – naplánování vyučovací jednotky (vyučovacích jednotek) založených na práci s texty a konstruktivismus
10. prezentace jednotlivých vyučovacích jednotek podle nastavené struktury: cíle, evokace, uvědomění si významu (výběr či sestavení textu) reflexe, vyhodnocení
11. zpětná vazba od účastníků i lektora podle struktury: 1) chtěli bychom ocenit, 2) máme otázky, 3) vidíme tyto příležitosti
12. zapracování příležitostí do přípravy
13. distanční konzultace – prostřednictvím skypu či emailu
14. pilotáž/realizace výukové jednotky se žáky (není součástí dílny)
15. sdílení zkušeností z pilotáží druhé kolo prezentací
16. společné sdílení vytvořených příprav – vytvoření inspirátoru, který dostane každý účastník

**Anotace:**

Klíčovým tématem tohoto setkání je rozvoj čtenářské gramotnosti a čtení s porozuměním. Společně se podíváme na to, jaké dovednosti má mít osvojené dobrý čtenář. Na ukázkách konkrétních výukových programů či metod aktivního učení zaměřených na práci s texty budeme tyto dovednosti analyzovat a navrhovat, jak je hodnotit a vyhodnocovat. Každý účastník obdrží sadu vyzkoušených metod práce s texty v elektronické podobě. Každý účastník bude mít příležitost si naplánovat, jaké nejbližší kroky podnikne ve své praxi. Vytvoří si přípravu konkrétní vyučovací jednotky, kterou bude do měsíce (do druhého setkání) realizovat se svou třídou. Každý účastník bude mít možnost svoji přípravu sdílet s ostatními účastníky i možnost přijímat a poskytovat zpětnou vazbu. V rámci dílny bude vytvořen inspirátor vytvořených příprav, který dostane každý účastník.

**Vzdělávací záměr, cíl:**

Každý účastník by měl:

* vyjmenovat příležitosti, jak rozvíjení čtenářské gramotnosti přispívá k inkluzi
* pojmenovat alespoň 10 dílčích čtenářských dovedností
* pojmenovat alespoň 5 metod práce s texty
* analyzovat praktickou ukázku směrem k rozvíjení čtenářských dovedností
* navrhnout různá zadání úkolu pro práci s předloženým textem
* pojmenovat další příležitosti směřující k rozvoji čtenářství ve svých předmětech
* vytvořit přípravu konkrétní vyučovací jednotky a sdílet ji – formou společně vytvořeného inspirátoru - s ostatními účastníky

**Metody práce v semináři:**

* evokační metody
* modelové lekce
* metody aktivního učení – brainstorming, řeka, třídění výroků, myšlenkové mapy, Vennovy diagramy, čtení s předvídáním, postupné čtení, podvojný deník, skládankové učení, galerie, veletrh, pětilístek, I.N.S.E.R.T aj.
* výklad lektora, prezentace
* individuální a skupinová práce, práce ve dvojicích
* diskuse
* reflexe prožitková
* reflexe pedagogická
* plánovací metody přenosu poznatků do praxe
* individuální/skupinová samostatná práce na přípravách vyučovacích jednotek
* facilitace sdílení zkušeností účastníků
* evaluační metody

**Hodinová dotace**

Seminář má 16 výukových hodin (1 výuková hodina = 45 minut), z toho 10 hodin - vstup do problematiky, teoretický základ, individuální/skupinová práce na přípravě, 6 hodin – reflexe pilotáží, sdílení účastníků vč minilekcí, vytvoření inspirátoru. Vítané je, pokud druhá část semináře proběhne měsíc po první, aby byl čas pilotovat vytvořené přípravy.

**Maximální počet účastníků a upřesnění cílové skupiny pedagogů**

Maximální počet účastníků je 30. Vzdělávací program je určen pedagogickým pracovníkům ZŠ a SŠ.

**Plánované místo konání:**

Jde o akci na klíč. Akce proběhne na škole, která si ji objedná.

**Lektor:** Mgr. Jiří Hruška (blíže viz níže). Akreditace instituce – č.j.: MSMT-30240/2017 ze dne 11. 8. 2017

**Odborný garant:** Mgr. Jiří Hruška (blíže viz níže)

**Materiální a technické zabezpečení:**

Vhodná školicí místnost

* variabilní nábytek – uspořádání 3 – 6 pracovních hnízd pro 3- 5 účastníků
* PC nebo notebook s připojením na internet, reproduktory
* nakopírované studijní materiály a pracovní listy pro každého účastníka – cca do 10 ks
* dataprojektor
* flip-chart
* lektorský kufr
* volné bílé papíry A4

**Způsob vyhodnocení akce:**

* vůči cílům (míra naplnění cílů akce)
* vůči očekávání či vůči otázkám položeným na začátku akce (Co bychom se chtěli v tématu dozvědět – jde to součást evokace)
* vůči nastaveným kriteriím ke struktuře i obsahu vytvořeného inspirátoru