**Název vzdělávací akce**

Formativní versus sumativní hodnocení

**Podrobný přehled témat výuky (obsah), anotace kurzu**

Přehled témat:

* sumativní x formativní hodnocení
* známkování jako příklad sumativního hodnocení a spouštěč vnější motivace k učení
* hodnocení v transmisivní a konstruktivistické škole
* přínosy formativního hodnocení
* portfólia
* formulace cílů
* nastavování kritérií hodnocení
* efektivní zpětná vazba, vnitřní motivace k učení

**Forma a průběh:**

Seminář proběhne formou kombinace individuální a skupinové práce, diskuse budou probíhat v komunitním kruhu:

1. představení tématu a cílů semináře
2. představení lektora a účastníků
3. snos myšlenek na téma: Co umíme?
4. pojmenování vzdělávacích potřeb (resp. očekávání) k tématu ze strany účastníků (Co bychom se chtěli naučit? S čím si nevíme rady? Chtěli bychom odpovědi na tyto otázky…)
5. praktické ukázky výukových metod k tématu – přímá práce účastníků kombinovaná s pozorováním videí
6. analýza ukázek
7. shrnutí dle potřeb účastníků
8. společná reflexe
9. individuální (resp. skupinová) práce účastníků – sestavování nástřelu kriteriálního rámce pro hodnocení či plánu vytváření žákovských portfolíí
10. prezentace vytvořených nástřelů či plánů
11. zpětná vazba od účastníků i lektora podle struktury: 1) chtěli bychom ocenit, 2) máme otázky, 3) vidíme tyto příležitosti
12. zapracování příležitostí do vytvořených nástřelů či plánů
13. distanční konzultace – prostřednictvím skypu či emailu
14. společné sdílení zkušeností se zaváděním formativního hodnocení – vytvoření inspirátoru, který dostane každý účastník

**Anotace:**

V rámci tématu se seznámíme s různými pohledy na proces hodnocení dovedností žáků, produktů, které žáci vytvářejí, a procesů, kterými procházejí. Porovnáme hodnocení žáků vzhledem k cílům (sumativní hodnocení) a vzhledem k jejich individuálnímu pokroku (formativní hodnocení). Zaměříme se na to, jak sbírat informace o jednotlivých žácích, abychom jim mohli poskytnout ucelenou zpětnou vazbu a jak k tomuto účelu slouží žákovská portfolia. Budeme hodnotit s pomocí kritérií hodnocení a sestavovat jednoduchý kriteriální rámec hodnocení. Zvláštní prostor bude věnován hodnocení dovedností, které směřují k rozvoji klíčových kompetencí. Každý účastník si vytvoří základ kriteriálního rámce pro hodnocení žáků či plán zavádění žákovských portfolií, které bude sdílet s ostatními účastníky vč. možnosti přijímat a poskytovat zpětnou vazbu. V rámci dílny bude vytvořen inspirátor vytvořených rámců či plánů, který dostane každý účastník.

**Vzdělávací záměr, cíl**

Každý účastník by měl umět:

* vyjmenovat příležitosti, jak formativní hodnocení přispívá k inkluzi
* analyzovat pojmy používané v oblasti hodnocení
* porovnat formativní a sumativní hodnocení
* popsat vlastnosti účinné zpětné vazby
* popsat negativa, která přináší známkování
* formulovat funkční (SMART) cíle s pomocí Bloomovy taxonomie jako východisko pro hodnocení
* popsat různé způsoby hodnocení dovedností žáků, produktů, které vytvořili, a procesů, kterými aktivně prošli
* vytvořit příklad kritérií, ukazatelů (indikátorů) a nástrojů pro hodnocení vybrané oblasti
* vytvořit plán zavádění žákovských portfolií do praxe školy
* společně sdílet výsledky individuální práce a z těchto nápadů inspirátor, který bude dodán všem účastníkům

**Metody práce v semináři**

* evokační metody
* modelové lekce
* metody aktivního učení – brainstorming, řeka, třídění výroků, myšlenkové mapy, Vennovy diagramy, skládankové učení, galerie, veletrh, I.N.S.E.R.T aj.
* výklad lektora, prezentace
* individuální a skupinová práce, práce ve dvojicích
* diskuse
* reflexe prožitková
* reflexe pedagogická
* plánovací metody přenosu poznatků do praxe
* individuální samostatná práce na kriteriálních rámcích pro hodnocení žáků či plánech zavádění žákovských portfolií
* facilitace sdílení zkušeností účastníků
* evaluační metody

**Hodinová dotace**

Seminář má 16 výukových hodin (1 výuková hodina = 45 minut), z toho 8 hodin - vstup do problematiky, teoretický základ, 8 hodin - individuální práce, reflexe, sdílení účastníků, vytvoření inspirátoru

**Maximální počet účastníků a upřesnění cílové skupiny pedagogů**

Maximální počet účastníků je 30. Vzdělávací program je určen pedagogickým pracovníkům ZŠ a SŠ.

**Plánované místo konání:**

Jde o akci na klíč. Akce proběhne na škole, která si ji objedná.

**Lektor:** Mgr. Jiří Hruška (blíže viz níže). Akreditace instituce – č.j.: MSMT-30240/2017 ze dne 11. 8. 2017

**Odborný garant:** Mgr. Jiří Hruška (blíže viz níže)

**Materiální a technické zabezpečení:**

Vhodná školicí místnost

* variabilní nábytek – uspořádání 3 – 6 pracovních hnízd pro 3 – 5 účastníky
* PC nebo notebook s připojením na internet, bedničky
* nakopírované studijní materiály a pracovní listy pro každého účastníka – cca do 10 ks
* dataprojektor
* flip-chart
* lektorský kufr
* volné bílé papíry A4

**Způsob vyhodnocení akce:**

* vůči cílům (míra naplnění cílů akce)
* vůči očekávání či vůči otázkám položeným na začátku akce (Co bychom se chtěli v tématu dozvědět – jde to součást evokace)
* vůči nastaveným kriteriím ke struktuře i obsahu vytvořeného inspirátoru