**Název vzdělávacího programu: Skupinové a kooperativní vyučování**

**Obsah - podrobný přehled témat výuky a jejich anotace:**

**Přehled témat:**

* formy učení
* skupinové x kooperativní učení
* analýza vnitřních předpokladů pro týmovou práci
* efektivní x neefektivní týmy
* formy práce a konstruktivismus
* adaptace a harmonizace týmů
* výukové programy s využitím skupinové či kooperativní práce
* různé dělení do skupin – plusy a mínusy
* hodnocení skupinové a kooperativní práce
* cíle a kritéria hodnocení
* efektivní zpětná vazba, vnitřní motivace k učení

**Forma a průběh:**

Seminář proběhne formou kombinace individuální a skupinové práce, diskuse budou probíhat v komunitním kruhu:

1. představení tématu a cílů semináře
2. představení lektora a účastníků
3. snos myšlenek na téma: Co umíme?
4. pojmenování vzdělávacích potřeb (resp. očekávání) k tématu ze strany účastníků (Co bychom se chtěli naučit? S čím si nevíme rady? Chtěli bychom odpovědi na tyto otázky…)
5. praktické ukázky výukových programů– přímá práce účastníků kombinovaná s pozorováním videí
6. analýza ukázek
7. shrnutí dle potřeb účastníků
8. společná reflexe
9. individuální (resp. skupinová) práce účastníků – naplánování vyučovací jednotky (vyučovacích jednotek) založených na skupinové či kooperativní práci a konstruktivismu
10. prezentace jednotlivých vyučovacích jednotek podle nastavené struktury: kompetenční rozdělení do skupin, zadání úkolu, skupinová práce, prezentace, vyhodnocení
11. zpětná vazba od účastníků i lektora podle struktury: 1) chtěli bychom ocenit, 2) máme otázky, 3) vidíme tyto příležitosti
12. zapracování příležitostí do přípravy
13. distanční konzultace – prostřednictvím skypu či emailu
14. pilotáž/realizace výukové jednotky se žáky (není součástí dílny)
15. sdílení zkušeností z pilotáží druhé kolo prezentací
16. společné sdílení vytvořených příprav – vytvoření inspirátoru, který dostane každý účastník

**Anotace:**

To, že učitel zařazuje práci ve skupinách, ještě nemusí znamenat, že učí žáky spolupracovat. Proč je důležité učit žáky spolupracovat? Protože kooperativní dovednosti patří dnes k nejžádanějším dovednostem na trhu práce. Každý člověk má jiné vnitřní předpoklady pro týmovou práci a každý může být jinak prospěšný pro práci v týmu. Společně se podíváme na to, jak navenek vypadá neefektivní tým a jak efektivní. Budeme pracovat s doporučeními pro zařazování kooperativního učení, a také podíváme se na to, jak kooperativní činnosti hodnotit. Všichni účastníci si vytvoří přípravu konkrétní vyučovací jednotky, kterou budou do měsíce (do druhého setkání) realizovat se svou třídou. Každý účastník bude mít možnost svoji přípravu sdílet s ostatními účastníky i možnost přijímat a poskytovat zpětnou vazbu. V rámci dílny bude vytvořen inspirátor z vytvořených příprav, který dostane každý účastník.

**Vzdělávací cíl:**

**V rámci semináře účastníci**

* vlastními slovy popíší rozdíly mezi skupinovým a kooperativním vyučováním
* pojmenují dílčí dovednosti směrem k rozvíjení kompetence personální a sociální a kompetence komunikativní
* uvedou příklady, jak lze skupinovou práci a kooperativní výuku hodnotit a vyhodnocovat
* analyzují své vnitřní předpoklady pro týmovou práci, jaké typy osobnosti pro práci v týmu u nich převažují i jaký významy pro práci v týmu mají jednotlivé typy osobností
* pojmenují vnější projevy efektivních a neefektivních týmů
* vyjmenovat alespoň 5 doporučení pro plánování kooperativních aktivit
* popíší, na co vše je nutné pamatovat při zařazování skupinové práce či kooperativního učení
* vytvoří přípravy konkrétních vyučovacích jednotek a vzájemně sdílí zkušenosti s jejich aplikací v praxi

**Přehled metod:**

* evokační metody
* modelové lekce
* metody aktivního učení – diskusní metody, brainstorming, řeka, třídění výroků, myšlenkové mapy, Vennovy diagramy, skládankové učení, galerie, veletrh aj.
* výklad lektora, prezentace
* individuální a skupinová práce, práce ve dvojicích
* diskuse
* reflexe prožitková
* reflexe pedagogická
* plánovací metody přenosu poznatků do praxe
* individuální/skupinová samostatná práce na přípravách vyučovacích jednotek
* facilitace sdílení zkušeností účastníků
* evaluační metody

**Hodinová dotace**

Seminář má 16 výukových hodin (1 výuková hodina = 45 minut), z toho 10 hodin - vstup do problematiky, teoretický základ, individuální/skupinová práce na přípravě, 6 hodin – reflexe pilotáží, sdílení účastníků vč minilekcí, vytvoření inspirátoru. Vítané je, pokud druhá část semináře proběhne měsíc po první, aby byl čas pilotovat vytvořené přípravy.

**Maximální počet účastníků a upřesnění cílové skupiny pedagogů**

Maximální počet účastníků je 30. Vzdělávací program je určen pedagogickým pracovníkům ZŠ a SŠ.

**Plánované místo konání:**

Jde o akci na klíč. Akce proběhne na škole, která si ji objedná.

**Lektor:** Mgr. Jiří Hruška (blíže viz níže), Akreditace instituce – č.j.: MSMT-30240/2017 ze dne 11. 8. 2017

**Odborný garant:** Mgr. Jiří Hruška (blíže viz níže)

**Materiální a technické zabezpečení:**

* vhodná školicí místnost - variabilní nábytek – uspořádání 3 – 6 pracovních hnízd pro 3 – 5 účastníky
* PC nebo notebook s připojením na internet, bedničky
* nakopírované studijní materiály a pracovní listy pro každého účastníka – cca do 10 ks
* dataprojektor
* flip-chart
* lektorský kufr
* volné bílé papíry A4

**Způsob vyhodnocení akce:**

* vůči cílům (míra naplnění cílů akce)
* vůči očekávání či vůči otázkám položeným na začátku akce (Co bychom se chtěli v tématu dozvědět – jde to součást evokace)
* vůči nastaveným kriteriím ke struktuře i obsahu vytvořeného inspirátoru