**Název vzdělávací akce**

Metody aktivního učení

**Podrobný přehled témat výuky**

Přehled témat:

* komunikační a diskusní metody
* metody objevování a řešení problémů
* metody práce s texty
* simulace a simulační hry
* konstruktivismus a třífázový model výuky E-U-R
* badatelsky orientovaná výuka
* místně zakotvené učení
* výukové programy s využitím metod aktivního učení
* cíle a kritéria hodnocení
* efektivní zpětná vazba, vnitřní motivace k učení

**Forma a průběh:**

Seminář proběhne formou kombinace individuální a skupinové práce, diskuse budou probíhat v komunitním kruhu:

1. představení tématu a cílů semináře
2. představení lektora a účastníků
3. snos myšlenek na téma: Co umíme?
4. pojmenování vzdělávacích potřeb (resp. očekávání) k tématu ze strany účastníků (Co bychom se chtěli naučit? S čím si nevíme rady? Chtěli bychom odpovědi na tyto otázky…)
5. praktické ukázky výukových programů (resp. metod) – přímá práce účastníků kombinovaná s pozorováním videí
6. analýza ukázek
7. shrnutí dle potřeb účastníků
8. společná reflexe
9. individuální (resp. skupinová) práce účastníků – naplánování vyučovací jednotky (vyučovacích jednotek) založených na metodách aktivního učení a konstruktivismu
10. prezentace jednotlivých vyučovacích jednotek podle nastavené struktury: cíle, evokace, uvědomění si významu reflexe, vyhodnocení
11. zpětná vazba od účastníků i lektora podle struktury: 1) chtěli bychom ocenit, 2) máme otázky, 3) vidíme tyto příležitosti
12. zapracování příležitostí do přípravy
13. distanční konzultace – prostřednictvím skypu či emailu
14. pilotáž/realizace výukové jednotky se žáky (není součástí dílny)
15. sdílení zkušeností z pilotáží druhé kolo prezentací
16. společné sdílení vytvořených příprav – vytvoření inspirátoru, který dostane každý účastník

**Anotace:**

Společně vytvoříme přehled nejčastěji používaných metod aktivního učení – tedy učení, při kterém je žák aktivní. Na praktickém příkladu si ukážeme, jak lze tyto metody v rámci výuky řadit do funkční vyučovací jednotky, při které se žák učí nejen daný obsah, ale i důležité životní dovednosti. Východiskem tohoto tématu je konstruktivistická pedagogika, která vychází z předpokladu, že si žák svoje vlastní poznání buduje (konstruuje) sám na základě svých praktických zkušeností. Základem je model třífázového učení: evokace – uvědomění si významu – reflexe (dále jen E-U-R). Na základě sdílených zkušenosti a s podporou vytvořeného zásobníku metod si vytvoříte prvotní nástřel aplikace modelu E-U-R do svého předmětu. Každý účastník obdrží přehled vybraných metod vč. jejich popisu v elektronické podobě. Všichni účastníci si vytvoří přípravu konkrétní vyučovací jednotky, kterou budou do měsíce (do druhého setkání) realizovat se svou třídou. Každý účastník bude mít možnost svoji přípravu sdílet s ostatními účastníky i možnost přijímat a poskytovat zpětnou vazbu. V rámci dílny bude vytvořen inspirátor z vytvořených příprav, který dostane každý účastník.

**Vzdělávací záměr, cíl**

Každý účastník by měl umět:

* vyjmenovat příležitosti, jak metody aktivního učení přispívají k inkluzi
* vysvětlit proč je dobré metody aktivního vyučování používat
* vytvořit přehled používaných metod aktivního učení a doplnit jej o metody nové
* popsat model třífázového učení „evokace – uvědomění si významu – reflexe“
* analyzovat ukázku výukové jednotky založené na principu E-U-R
* pojmenovat další příležitosti směřující k rozvoji aktivního učení ve svých předmětech
* vytvořit přípravu konkrétní vyučovací jednotky a sdílet ji – formou společně vytvořeného inspirátoru - s ostatními účastníky

**Metody práce v semináři**

* evokační metody
* modelové lekce
* metody aktivního učení – brainstorming, řeka, třídění výroků, myšlenkové mapy, Vennovy diagramy, čtení s předvídáním, postupné čtení, podvojný deník, skládankové učení, galerie, veletrh, pětilístek, I.N.S.E.R.T aj.
* výklad lektora, prezentace
* individuální a skupinová práce, práce ve dvojicích
* diskuse
* reflexe prožitková
* reflexe pedagogická
* plánovací metody přenosu poznatků do praxe
* individuální/skupinová samostatná práce na přípravách vyučovacích jednotek
* facilitace sdílení zkušeností účastníků
* evaluační metody

**Hodinová dotace**

Seminář má 16 výukových hodin (1 výuková hodina = 45 minut), z toho 10 hodin - vstup do problematiky, teoretický základ, individuální/skupinová práce na přípravě, 6 hodin – reflexe pilotáží, sdílení účastníků vč minilekcí, vytvoření inspirátoru. Vítané je, pokud druhá část semináře proběhne měsíc po první, aby byl čas pilotovat vytvořené přípravy.

**Maximální počet účastníků a upřesnění cílové skupiny pedagogů**

Maximální počet účastníků je 30. Vzdělávací program je určen pedagogickým pracovníkům ZŠ a SŠ.

**Plánované místo konání:**

Jde o akci na klíč. Akce proběhne na škole, která si ji objedná.

**Lektor:** Mgr. Jiří Hruška (blíže viz níže). Akreditace instituce – č.j.: MSMT-30240/2017 ze dne 11. 8. 2017

**Odborný garant:** Mgr. Jiří Hruška (blíže viz níže)

**Materiální a technické zabezpečení:**

Vhodná školicí místnost

* variabilní nábytek – uspořádání 3 – 6 pracovních hnízd pro 3 – 5 účstníků
* PC nebo notebook s připojením na internet, bedničky
* nakopírované studijní materiály a pracovní listy pro každého účastníka – cca do 10 ks
* dataprojektor
* flip-chart
* lektorský kufr
* volné bílé papíry A4

**Způsob vyhodnocení akce:**

* vůči cílům (míra naplnění cílů akce)
* vůči očekávání či vůči otázkám položeným na začátku akce (Co bychom se chtěli v tématu dozvědět – jde to součást evokace)
* vůči nastaveným kriteriím ke struktuře i obsahu vytvořeného inspirátoru