**Název vzdělávací akce**

Strategie řízení výuky

**Podrobný přehled témat výuky**

Přehled témat:

* motivace
* plánování
* formulace cílů
* vyhodnocení na základě předem nastavených kritérií
* metody a formy aktivního učení
* hodnocení a sebehodnocení dovedností, produktů a procesů
* reflexe učitele

**Forma a průběh:**

Seminář proběhne formou kombinace individuální a skupinové práce, diskuse mohou probíhat v komunitním kruhu:

1. představení tématu a cílů semináře
2. představení lektora a účastníků
3. snos myšlenek na téma: Co umíme? Jak to teď děláme? Jak plánujeme, vedeme a vyhodnocujeme výuku?
4. pojmenování vzdělávacích potřeb (resp. očekávání) k tématu ze strany účastníků (Co bychom se chtěli naučit? S čím si nevíme rady? Chtěli bychom odpovědi na tyto otázky…)
5. praktické ukázky – přímá práce účastníků kombinovaná s pozorováním videí
6. analýza ukázek
7. shrnutí / revize odpovědí na otázky z úvodu dle potřeb účastníků
8. společné vyhodnocení

**Forma a průběh:**

Seminář proběhne formou kombinace individuální a skupinové práce, diskuse budou probíhat v komunitním kruhu:

1. představení tématu a cílů semináře
2. představení lektora a účastníků
3. snos myšlenek na téma: Co umíme? Jak to teď děláme? Jak plánujeme, vedeme a vyhodnocujeme výuku?
4. pojmenování vzdělávacích potřeb (resp. očekávání) k tématu ze strany účastníků (Co bychom se chtěli naučit? S čím si nevíme rady? Chtěli bychom odpovědi na tyto otázky…)
5. praktické ukázky – přímá práce účastníků kombinovaná s pozorováním videí
6. analýza ukázek
7. shrnutí / revize odpovědí na otázky z úvodu dle potřeb účastníků
8. společné vyhodnocení
9. individuální (resp. skupinová) práce účastníků – naplánování vyučovací jednotky (vyučovacích jednotek) založených na metodách aktivního učení a konstruktivismu
10. prezentace jednotlivých vyučovacích jednotek podle nastavené struktury: cíle, evokace, uvědomění si významu reflexe, vyhodnocení
11. zpětná vazba od účastníků i lektora podle struktury: 1) chtěli bychom ocenit, 2) máme otázky, 3) vidíme tyto příležitosti
12. zapracování příležitostí do přípravy
13. distanční konzultace – prostřednictvím skypu či emailu
14. pilotáž/realizace výukové jednotky se žáky (není součástí dílny)
15. sdílení zkušeností z pilotáží druhé kolo prezentací
16. společné sdílení vytvořených příprav – vytvoření inspirátoru, který dostane každý účastník

**Anotace:**

V rámci semináře strategie řízení výuky se budeme zabývat společným sdílením konkrétních strategií, které učitelé na škole používají. Na základě této zkušenosti budeme hledat, podle jakých kritérií by se daly strategie třídit a k jednotlivým kritériím budeme hledat činnosti, kterými by se měl učitel zabývat. Z přehledu: „Co by měl učitel umět a znát, aby volil efektivní strategie řízení výuky“, si účastníci vyberou oblast, které se budeme více věnovat. Každý účastník dostane podporu v elektronické podobě. Na základě sdílených zkušenosti a s podporou vytvořeného zásobníku metod si vytvoří prvotní nástřel konkrétní hodiny do svého předmětu. Všichni účastníci si vytvoří přípravu konkrétní vyučovací jednotky, kterou budou do měsíce (do druhého setkání) realizovat se svou třídou. Každý účastník bude mít možnost svoji přípravu sdílet s ostatními účastníky i možnost přijímat a poskytovat zpětnou vazbu. V rámci dílny bude vytvořen inspirátor z vytvořených příprav, který dostane každý účastník.

**Vzdělávací záměr, cíl**

Každý účastník:

* uvede a sdílí své zkušenosti s tím, jaké strategie řízení výuky používá,
* pojmenuje fáze strategií řízení výuky – z hlediska obsahu/činností a z hlediska času,
* formuluje SMART cíle,
* na základě stanovených cílů vybírá vhodné metody a formy aktivního učení,
* popíše model třífázového učení E-U-R ,
* zvažuje při přípravě na výuku různé formy a metody tak, aby byly zohledněny možnosti jednotlivých žáků,
* nastavuje kritéria hodnocení dovedností (obsahových i kompetenčních), produktů i procesů,
* reflektuje svoji práci

**Metody práce v semináři**

* evokační metody
* modelové lekce
* metody aktivního učení – dle aktuálních potřeb (brainstorming, řeka, třídění výroků, myšlenkové mapy, Vennovy diagramy, čtení s předvídáním, postupné čtení, podvojný deník, skládankové učení, galerie, veletrh, pětilístek, I.N.S.E.R.T aj.)
* výklad lektora, prezentace
* individuální a skupinová práce, práce ve dvojicích
* diskuse
* reflexe prožitková
* reflexe pedagogická
* individuální/skupinová samostatná práce na přípravách vyučovacích jednotek
* facilitace sdílení zkušeností účastníků
* evaluační metody

**Hodinová dotace**

Seminář má 16 výukových hodin (1 výuková hodina = 45 minut), z toho 10 hodin - vstup do problematiky, teoretický základ, individuální/skupinová práce na přípravě, 6 hodin – reflexe pilotáží, sdílení účastníků vč minilekcí, vytvoření inspirátoru. Vítané je, pokud druhá část semináře proběhne měsíc po první, aby byl čas pilotovat vytvořené přípravy.

**Maximální počet účastníků a upřesnění cílové skupiny pedagogů**

Maximální počet účastníků je 30. Vzdělávací program je určen pedagogickým pracovníkům ZŠ a SŠ.

**Plánované místo konání:**

Jde o akci na klíč. Akce proběhne na škole, která si ji objedná, ev. v externím vzdělávacím zažízení.

**Lektor:** Mgr. Jiří Hruška (blíže viz níže). Akreditace instituce – č.j.: MSMT-30240/2017 ze dne 11. 8. 2017

**Odborný garant:** Mgr. Jiří Hruška (blíže viz níže)

**Materiální a technické zabezpečení:**

Vhodná školicí místnost

* variabilní nábytek – uspořádání 3 – 6 pracovních hnízd pro 3 – 5 účstníků
* PC nebo notebook s připojením na internet, bedničky
* nakopírované studijní materiály a pracovní listy pro každého účastníka – cca do 10 ks
* dataprojektor
* flip-chart
* lektorský kufr
* volné bílé papíry A4

**Způsob vyhodnocení akce:**

* vůči cílům (míra naplnění cílů akce)
* vůči očekávání či vůči otázkám položeným na začátku akce (Co bychom se chtěli v tématu dozvědět – jde to součást evokace)
* vůči nastaveným kriteriím ke struktuře i obsahu vytvořeného inspirátoru