**Název vzdělávacího programu:**

Jak podpořit třídu, aby byla fungujícím týmem?

**Obsah - podrobný přehled témat výuky**

Program je zaměřený na pojmenování různých příležitostí, jak stmelit třídní kolektiv. Je vhodný zejména pro třídní učitele s tím, že ostatní učitelé podporují tento proces zařazováním diskusních aktivit, skupinové práce a kooperativního učení.

Účastníci jsou spolutvůrci programu. Na začátku dostávají příležitost položit otázky, na které by v rámci programu chtěli dostat odpovědi.

Budování týmu třídy se v praxi odehrává ve třech fázích, které uvedený program rozebírá:

1. Přípravná fáze – seznamovací, poznávací a sebepoznávací aktivity, adaptace a harmonizace týmu, stmelování týmu, empatie, důvěra, tolerance, nastavení pravidel
2. Realizační fáze – analýza reality (SWOT), plánování a realizace činností, zpětná vazba a průběžné vyhodnocování
3. Vyhodnocovací fáze – vyhodnocení daného období na základě předem nastavených kritérií hodnocení

**Přehled témat** *(příklady aktivit či podtémat)* - popis:

* **Harmonizace a adaptace týmu** *(seznamovací a poznávací aktivity, lov lidí, přebíhaná, mašinky)* – jednotliví zástupci týmu se poznávají v situacích, které nejsou běžné, učí se, že jinakost zástupců týmu je ku prospěchu týmu apod.
* **Empatie a důvěra** *(poslední slovo patří mně, pád důvěry, místo po mé pravici je volné…)* – umění vcítit se do druhého a důvěřovat ostatním jsou nezbytnou podmínkou fungujícího týmu
* **Podnětné a bezpečné prostředí** *(materiální a technické vybavení učebny, sociálně komunikativní prostředí, efektivní x neefektivní komunikace, třídní pravidla)* – podnětné prostředí je důležitým prostředkem pro nastavení týmu, pravidla nastavují podmínky pro vytvoření pocitu bezpečí a pohody pro každého zástupce týmu
* **Analýza a plánování** *(SWOT, plánování od konce, akční plán) –* každý tým něco společně dělá/(řeší, vytváří), a proto je důležité vědět, jak na to, aby to dobře dopadlo!
* **Spolupráce x soupeření** *(o nebo x, počítám s tvojí pomocí, čtverce spolupráce) –* na jednoduchých aktivitách tým pozná, že strategie spolupráce se vyplácí, že se práce zvládne rychleji kvalitněji, než když týmy mezi sebou soupeří
* **Skupinová práce** *(řeka)* – je to, že dáme hlavy dohromady
* **Kooperativní učení** *(tvorba produktu)* – všichni musí spolupracovat, každý má svoji roli a zadaní je tak složité, žádný zástupce týmu nemůže udělat práci za ostatní
* **Učení se navzájem** *(skládankové učení, kolující flipy, galerie) –* když žáci dostanou příležitost, učí se navzájem
* **Diskuze a komunikace** *(čára, sociodrama, třífázový rozhovor) –* tolerance názorů, přesvědčování se pomocí argumentů, demokratické rozhodování jako další pilíře fungujícího týmu
* Řešení problémů *(simulace, simulační hry) –* strategie vítěz – vítěz versus strategie vítěz – poražený či poražený - poražený
* Projekty *(co je to projekt, příklady projektů) –* činnost, která se od ostatních aktivit liší svým obsahem, rozsahem a dopadem
* Kritéria hodnocení *(průběžné a výroční vyhodnocování společné práce na základě předem nastavených kritérií hodnocení, průběžná zpětná vazba a sebehodnocení) –* důraz na formativní hodnocení, kdy se hodnotí posun každého žáka, a na to, že hodnotu pro žáka má je to, čemu se hodnota přiřazuje, žák má dopředu vědět, za co a jak bude hodnocen
* Reflexe učitele *(otázky, dotazník) –* učitel si nastavuje zrcadlo k vyhodnocení úspěšnosti své práce, aby svoji činnost neustále vylepšoval

Některé aktivity budou zařazeny jako ukázka, ostatní budou pouze představeny.

**Forma:**

Seminář proběhne formou kombinace individuální a skupinové práce, diskuse budou probíhat v komunitním kruhu:

1. představení tématu a cílů semináře
2. představení lektora a účastníků
3. snos myšlenek na téma: Co umíme?
4. pojmenování vzdělávacích potřeb (resp. očekávání) k tématu ze strany účastníků (Co bychom se chtěli naučit? S čím si nevíme rady? Chtěli bychom odpovědi na tyto otázky…)
5. praktické ukázky aktivit/metod a forem
6. analýza ukázek
7. shrnutí na základě potřeb účastníků – vyhodnocení vůči cílům či otázkám z úvodu
8. zdroje
9. společná reflexe

**Vzdělávací záměr, cíl**

Každý účastník by měl:

* popsat metody, které směřují k poznávání žáků, rozvoji spolupráce a komunikace, diskusním dovednostem, tolerance, techniky na rozvoj empatie a důvěry aj.
* analyzovat ukázky
* popsat, jak řídit dlouhodobý třídní projekt
* popsat, co jsou třídní pravidla a jak je možné zapojit žáky do tvorby třídních pravidel
* popsat, jak si vést evidenci o posunu jednotlivých žáků a jak ji využívat v rámci vyhodnocování získaných dovedností i plánování dalšího postupu
* pojmenovat evaluační nástroje vycházející z kritérií hodnocení

**Hodinová dotace**

Seminář má 8 výukových hodin (1 výuková hodina = 45 minut).

**Maximální počet účastníků a upřesnění cílové skupiny pedagogů**

Maximální počet účastníků je 30. Vzdělávací program je určen pedagogickým pracovníkům ZŠ a SŠ, zejména třídním učitelům.

**Plánované místo konání:**

Jde o akci na klíč. Akce proběhne na škole, která si ji objedná.

**Lektor:** Mgr. Jiří Hruška (blíže viz níže). Akreditace instituce – č.j.: MSMT-30240/2017 ze dne 11. 8. 2017

**Odborný garant:** Mgr. Jiří Hruška (blíže viz níže)

**Materiální a technické zabezpečení:**

Vhodná školicí místnost

* variabilní nábytek – uspořádání 3 – 6 pracovních hnízd pro 3 – 5 účstníků
* PC nebo notebook s připojením na internet, bedničky
* nakopírované studijní materiály a pracovní listy pro každého účastníka – cca do 10 ks
* dataprojektor
* flip-chart
* lektorský kufr
* volné bílé papíry A4

**Způsob vyhodnocení akce:**

* vůči cílům (míra naplnění cílů akce)
* vůči očekávání či vůči otázkám položeným na začátku akce (Co bychom se chtěli v tématu dozvědět – jde o součást evokace)

**Lektor: Mgr. Jiří Hruška**

Vzdělání

* 1981 - 1986 - Pedagogická fakulta v Hradci Králové obor - učitelství fyziky a chemie pro 2. a 3. stupeň vzdělávání

# Současné zaměstnání

* od září 2002 – OSVČ (název živnosti: Mgr. Jiří Hruška; předmět podnikání: výroba, obchod a služby neuvedené v přílohách 1 až 3 živnostenského zákona; obory činností: mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti)

# Předchozí zaměstnání, účast v projektech:

* mentorská podpora učitelům 1. i 2. stupně ZŠ v rámci různých projektů
* od listopadu 2014 do června 2015 – mentor Vysočina Education v projektu ICT nás baví
* od listopadu 2014 do srpna 2015 – mentor a koordinátor mentorů společnosti C-System Pardubice v projektu Tablety do škol
* od května 2014 - mentor JOB, o.s. v projektu OPVK: Otevíráme dveře pro nové lektory a mentory, registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.3.00/48.0134
* od května 2014 do ledna 2015 člen metodického týmu projektu Elixír (Nadace Depositum Bonum) – tvorba metodiky pro učitele fyziky
* od června 2013 částečný úvazek v bilingvní ZŠ a MŠ Klas s.r.o. v Pardubicích - Rosicích nad Labem jako učitel 1. a 2. stupně (prvouka, přírodověda, matematika, pracovní vyučování)
* od května 2012 do února 2014 pro JOB, o.s. - tvůrce metodického manuálu v projektu OPVK: Inovace pro tým lektorů - Sekce vzdělávání ve školství Občanského sdružení JOB o.s., registrační číslo projektu: CZ.1.07/3.2.10/003.0001, součástí projektu mentorský výcvik
* od dubna 2013 do prosince 2014 - mentor v projektu "Mentoringem ke kvalitě" (Společnost pro kvalitu školy o.s., Ostrava)
* od prosince 2009 do listopadu 2012 – částečný úvazek pro JOB o.s. v rámci projektu Vzduchoplavec Kráčmera (ve spolupráci se sdružením Antikomplex)
* od listopadu 2011 do listopadu 2012 - mentorská, supervizní a konzultační činnost. pro JOB o.s.,v rámci veřejné zakázky „Supervize, odborné konzultace (ve školství) a mentorská podpora učitelů“, kterou vyhlásilo Step by Step ČR v rámci projektu „Podpora učitelů ve zvyšování kvality pedagogické práce“
* od ledna 2009 do září 2011 částečný úvazek pro JOB o.s. v rámci projektu Podpora základních škol při zavádění vyučovacích metod rozvíjejících klíčové kompetence žáků
* od ledna 2009 – do prosince 2011 částečný úvazek pro Výzkumný ústav pedagogický v rámci projektu Metodika II (spolupracovník a regionální koordinátor pro portál RVP.CZ pro kraje PU, HK, LB)
* od roku 2004 externí učitel semináře Globální výchova, který v časové dotaci 40 hodin každoročně probíhá v letním semestru (Katedra kulturní a sociální ekologie Fakulta humanitních studií University Karlovy Praha)
* 2002 – 2003 – organizační pracovník a pedagog Střediska ekologické výchovy a etiky Rýchory SEVER (zřizovatel Brontosaurus Krkonoše) se sídlem v Horním Maršově
* 2001 – 2002 – učitel na Fakultní základní škole v Obříství (okres Mělník)
* 1994 – 1999 – pracovník pro ekologickou výchovu při odboru životního prostředí Magistrátu města Pardubic
* 1993 – 1994 - organizační pracovník a pedagog Národního střediska ekologické výchovy EVA (zřizovatel Nadace EVA se sídlem v Praze)
* 1990 – 1992 – vedoucí pedagog Ekocentra Pardubice (různí zřizovatelé – dnes Ekocentrum PALETA Pardubice)
* 1986 – 1990 – učitel na gymnáziu v Přelouči (zřizovatel Vč KNV Hradec Králové)

Absolvované kurzy

* certifikovaný lektor pro společné vzdělávání (MŠMT ČR, NÚV, NIDV) – absolvent kurzu v celkové délce 48 hodin (duben až květen 2016)
* účastník a spoluorganizátor projektu „Inovavce pro tým lektorů“ (květen 2012 až únor 2014), v jehož rámci probíhá vzdělávání v oblastech mezinárodních standardů ve vzdělávání, auditu lidských zdrojů, mentoringu, tvorby a užití evaluačních nástrojů, využívání ICT jako moderního vyučovacího prostředku (JOB o.s.).
* absolvent kurzu „Mezinárodní standardy ve vzdělávání“ v celkové délce 24 hodin (Step by Step Česká republika, o.s., červen 2012)
* absolvent semináře „Standardy kvality“ v celkové délce 24 hodin (Čupka JKC management systém, červen 2012)
* absolvent kurzu mentoringu v rámci projektu „Podpora základních škol při zavádění vyučovacích metod rozvíjejících klíčové kompetence žáků“ v celkové délce 56 hodin (Erudis o.p.s., JOB o.s., 2011)
* absolvent kurzu mentoringu (Step by Step ČR - září 2006 až květen 2007)
* absolvent specializačního studia pro certifikátory pedagogické práce (standardy ISSA) v časové dotaci 48 hod (Step by Step ČR - Praha, únor až březen 2006)
* absolvent kurzu "Zavádění Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání do praxe" - tzn. základní a nadstavbové školení pro koordinátory tvorby ŠVP ZV v národním projektu "KOORDINÁTOR" (NIDV) v celkové délce 64 hodin (září až listopad 2005)
* absolvent třídenního semináře nakladatelství INFRA k Rámcovým vzdělávacím programům (Žďár nad Sázavou, listopad 2004 a únor 2005)
* absolvent dvoudenního školení "Zapojení veřejnosti do plánování regionálního rozvoje" ([Centrum pro komunitní práci](http://www.cpkp.cz/#_blank) - Otrokovice, březen 2003)
* absolvent dvoudenního školení "Modul 1" k ekologické výchově ([SSEV Pavučina](http://www.pavucina-sev.cz/#_blank) - Horní Maršov, podzim 2002)
* absolvent týdenního školení v projektu [GLOBE](http://www.globe.gov/#_blank) ([Sdružení TEREZA](http://www.terezango.cz/#_blank) - Praha, říjen 2001)
* absolvent devítidenního kurzu [Čtením a psaním ke kritickému myšlení RWCT](http://www.kritickemysleni.cz/#_blank) (Praha, leden až duben 2001)
* absolvent dvou týdenních kurzů "Letní škola rozvojové pomoci a spolupráce" ([Centrum interdisciplinárních studií, Universita Palackého, Olomouc](http://www.upol.cz/UP/Struktura/Zarizeni/zarizeni.htm#_blank) - srpen 1998, srpen 2002)
* absolvent dvou víkendových kurzů pro pedagogy zaměřených na rozvoj týmové spolupráce pořádaných Prazdninovou školou Lipnice (1991, 1993)
* absolvent sedmiměsíční stáže v centru ekologické výchovy a rozvoje týmové spolupráce - [Shaver´s Creek Environmental Center](http://www.shaverscreek.org/#_blank) při Pennsylvánské státní universitě PENNSTATE v USA (září 1995 - duben 1996)
* absolvent týdenní stáže v [Mezinárodním institutu pro globální výchovu (International Institute for Global Education, University of Toronto)](http://www.oise.utoronto.ca/depts/ctl/rschctr/iige/IIGEhome.htm#_blank) - Toronto, březen 1996)
* absolvent týdenního kurzu globální výchovy vedeném prof. D. Selbym z [Mezinárodního institutu pro globální výchovu (International Institute for Global Education, University of Toronto)](http://www.oise.utoronto.ca/iige/index.htm#_blank) v Křižánkách v dubnu 1994
* absolvent dálkového specializačního studia "Komplexně ekologické učivo na středních školách" na Ústavu aplikované ekologie a ekotechniky při VZŠ Praha v Kostelci nad Černými lesy (1988 - 91)

Publikační činnost

* Hruška, J.: Globální problémy jako program integrované tématické výuky.  Nakladatelství INFRA s.r.o. (edice [KAFOMET](http://www.kafomet.cz/#_blank) - kat. číslo: OV 027.23, ISBN 80-902814-0-0), Třebíč 2004
* Hruška, J.: Globální a environmentální výchova na pobytových akcích (Manuál nejen pro učitele). [Ekocentrum PALETA](http://www.paleta.cz/#_blank), Pardubice 2005
* článek na téma Globální problémy pro metodický portál www.rvp.cz
* autor 4 e-learningových lekcí na portálu [www.projektovavyuka.cz](http://www.projektovavyuka.cz/) v rámci projektů Erudis o.p.s. a JOB o.s. (2008 – 2009)
* spoluautor dvou e-learningových lekcích na portálu [www.kracmera.cz](http://www.kracmera.cz/) v rámci projektu Vzduchoplavec Kráčmera (2011 – 2012)
* člen autorského týmu a metodický supervizor souboru metodik pro 1. stupeň zaměřených na čtenářskou gramotnost a místně zakotvené učení, který vznikl v rámci projektu Vzduchoplavec Kráčmera (2011 – 2012)
* příspěvky do publikace nakladatelství RAABE Svět průřezových témat 2 příspěvky: Třídní projekty (Školní výlet, Třídní zvířátko, Černé skládky, Školní naučná stezka), Třídní pravidla, Odkud pocházejí a Model Sluneční soustavy (Nakladatelství RAABE, 2013)
* spolutvůrce "Metodického manuálu pro lektory DVPP" (JOB o.s. Týniště nad Orlicí 2012
* autor 4 e-lekcí "Otevíráme dveře do výuky" (Erudis Praha, 2014)
* spoluautor materiálu „Principy smyslupné výuky fyziky“ (Nadace Depositum Bonum, Praha a MFF UK Praha.